

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Charakteristika předmětu

Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověka a jeho svět**, především s předmětem **Základy společenské výchovy**. V 6. třídě navazuje na poznatky získané v předmětu **Vlastivěda**. V předmětu Dějepis 6. až 9. ročník nejde o pamětní učení, ale spíše o pochopení dějinných událostí v jejich souvislostech a následcích. Neboť „kdo nechápe svoje dějiny, je nucen je prožít ještě jednou“.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Ročník: 6. – 9. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně v každém ročníku

Vzdělávací obsah předmětu:

- přináší poznatky o konání člověka v minulosti
- poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti
- důležitost je kladena na prostorové a časové představy, které žákům napomohou lépe pochopit daný historický děj či jev
- konkretizace historických problémů na regionálních a místních dějinách

Formy realizace:

- vyučovací hodina - skupinové vyučování a frontální, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže atd.
- olympiády

Cíle předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláště) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Průřezová témata:

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k životu ve společnosti
- OSV – vývoj lidského chování v dějinných souvislostech, seberegulující jednání
- EV - porozumění vlivu lidských činností na prostředí a tím na vývoj člověka
- MDV – vliv médií na historický vývoj zachování biologické rovnováhy komunikace a kooperace, kritické čtení
- EGS - evropská a globální dimenze v základech historie
- MV - vzájemné respektování jedince i národů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence:

- k učení – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - uvádí věci do souvislostí
- k řešení problémů – využívá získané vědomosti dovednosti k objevování různých variant řešení problému
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 - vyjadřuje se výstižně, kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- občanské – respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví