

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Charakteristika předmětu– 1. stupeň, 1.-3. ročník

Vyučovací předmět Prvouka je integrovaný do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Svým obsahem připravuje žáky k dalším samostatným předmětům- Přírodovědě a Vlastivědě.

Cílem prvouky je utvářet a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k domovu, lidem, přírodě, sobě samému. Žák se učí poznávat sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si věcí kolem sebe i krás lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Učí se jednat na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití. Žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorovanou skutečnost, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Vzdělávání směřuje k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Prvouka se vyučuje v prvním ročníku 1 hodina týdně, ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka probíhá ve třídě, škole, okolí školy formou společné nebo skupinové práce, vycházek a exkurzí, při kterých je využívána historie i současnost naší obce a obcí přilehlých. Děti se učí používat literaturu, encyklopedie, výukové programy na PC a pracovat s dostupným praktickým materiálem.

Projektové vyučování všechny formy propojuje. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáka.

Prvouka přináší základní poznatky v pěti tematických okruzích. *Místo, kde žijeme – Lidé kolem nás – Lidé a čas – Rozmanitost přírody – Člověk a jeho zdraví.*

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu prvouky jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat OSV, Výchovy demokratického občana a Environmentální výchovy.

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k samostatnému pozorování
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího zkoumání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidi kolem sebe, přírodní jevy a hmatatelnou historii ve svém okolí
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup