

# *Přírodověda*

## *Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:*

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Přírodověda se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů. Žáci získávají vědomosti, dovednosti a rozvíjejí schopnosti, které umožní poznávat přírodu, člověka, prostředí a svět.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **přírodověda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do 5 témat. Předmět staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i v dalších předmětech. Současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika, chemie.

### **Místo, kde žijeme**

Okolní krajina /místní oblast, region/, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.

### **Lidé kolem nás**

Základy slušného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy přírodního prostředí, problémy konzumní společnosti, základní globální problémy.

### **Lidé a čas**

Orientace v čase a časový řád – určování času, fyzikální veličina čas, režim dne, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny, průběh lidského života.

### **Rozmanitost přírody**

Vesmír a Země, proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, potřeby, znaky života, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana životního prostředí, přírody, ekologické katastrofy a živelné pohromy, likvidace odpadů.

### **Člověk a jeho zdraví**

Člověk jako živá bytost, lidské tělo, biologické a fyziologické potřeby člověka, základy reprodukce, vývoj jedince, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, odpovědnost za zdraví, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích, zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka, situace hromadného ohrožení.

## **Průřezová témata**

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, dovednost zapamatovat si, poznávání ve skupině, mezilidské vztahy a komunikace

VDO – občanská společnost a škola - demokratické principy a hodnoty, občanská společnost a stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy

EV – vztah člověka k prostředí, odpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci:

- užívají vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- pozorují, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování

### **Kompetence k řešení problému**

Žáci:

- vyhledávají informace k řešení problémů
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- správně se rozhodují v různých situacích

### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- používají správnou terminologii
- rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- pojmenovávají pozorovanou skutečnost, formulují své názory a myšlenky

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se spolupracovat, respektovat názory a zkušenosti druhých

### **Kompetence občanská**

Žáci:

- budují si ohleduplný vztah k přírodě
- dodržují pravidla slušného chování
- respektují přesvědčení a názory druhých lidí
- učí se tolerantnímu chování, bezkonfliktní komunikaci
- učí se chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví a bezpečnosti druhých

## **Kompetence pracovní**

Žáci:

- pozorují, manipulují a experimentují
- užívají vhodné pomůcky, vybavení, techniku
- dodržují bezpečnost a hygienu práce