

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Charakteristika předmětu

Český jazyk má významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznat a pochopit společensko kulturní vývoj lidské společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 4 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na:

- vnímání a chápání jazykových sdělení
- čtení s porozuměním, na práci s textem odborným i uměleckým
- kultivovaný projev mluvený i psaný
- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- jasné a srozumitelné vyjadřování žáků
- využívání různých zdrojů informací /slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet .../
- rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk** je úzce spjat s *historií* /např. období Velké Moravy – Konstantin a Metoděj, husitství, veleslavínské období, období národního obrození/, *informačními a komunikačními technologiemi* /komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod./, *hudební výchovou* /lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, písňové texty, zvukomalba apod./, *výtvarnou výchovou* /ilustrace knih, ilustrátoři, vlastní fantazie/, *filmovým a divadelním uměním* /scénář, návštěva divadla apod./.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů
- VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů /sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti .../
- EGS – poznávání života v jiných zemích /deníky, cestopisy .../
- EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství ..
- MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem ...
- MKV – Češi a národní obrození, kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- chápou obecně používané termíny
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- ověřují správnost řešení kontrolou
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků
- získané komunikativní dovednosti využívají v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují přesvědčení a názor druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žáci:

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi