

Učivo ŠVP – tématické celky, témata	Ročníkové výstupy ze ŠVP	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>1. Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky pro pěstování, – zelenina – okrasné rostliny – ovocné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> – žák umí posoudit základní vlastnosti půd a umí vybrat vhodné půdy pro pěstování jednotlivých rostlin, půdotvorní činitele, žák umí založit kompost a dále upravit půdu pro pěstování rostlin – žák umí zhodnotit význam a úrodnost půdy – žák zná základy správné výživy rostlina jejich výživu a ochranu – žák zná druhy osiva a sadbu – žák zná podmínky a zásady pěstování zeleniny – žák zná pravidla pro pěstování okrasných rostlin na zahradě, na balkoně, v místnostech – žák se podílí na péči o rostliny v budově školy – žák zná estetické zásady úpravy květin v exteriéru a interiéru – žák umí provádět jednoduchou vazbu a úpravu květin – žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – žák zná základní druhy ovocných rostlin a zásady jejich pěstování 	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní podmínky života – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí <p>P – Zdravá Země</p>

<ul style="list-style-type: none"> – léčivé rostliny, koření – zahrada, její budování a údržba – chovatelství 2. Příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> – žák zná účinky léčivých rostlin na zdraví člověka – žák zná jak léčivé účinky rostlin, tak nebezpečné účinky jedovatých rostlin – žák zná nebezpečí zneužívání rostlin jako drog – žák pozná alergickou reakci na různé rostliny – žák dokáže popsat jednotlivé typy zahrad – žák zná základní pravidla pro budování a údržbu zahrady – žák dokáže rozlišit konvenční i alternativní způsoby pěstování rostlin, ví o jejich kladech i záporech – žák zná druhy zvířat chovaných v domácnosti – chov zvířat v domácnosti – žák zná základní podmínky chovu – žák zná základní pravidla hygieny a bezpečnosti chovu domácích zvířat – žák zná nebezpečí plynoucí z kontaktu s známými a neznámými zvířaty – žák dokáže popsat základní rozdíly v chovu v domácnosti a ve velkochovech – rozlišuje základní vybavení a kuchyňský inventář, obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu – zná pravidla bezpečnosti a hygieny provozu – uvede pravidla pro výběr, nákup, skladování 	<p>P – Zdravá Země</p>
---	--	-------------------------------

<p>3. Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využití digitálních technologií v běžném životě: <ul style="list-style-type: none"> ○ počítače + periferní zařízení ○ digitální fotoaparát ○ dataprojektory, interaktivní technologie ○ videokamera ○ CD a DVD přehrávače ○ E- kniha ○ Mobilní telefony – Pokročilé digitální technologie: <ul style="list-style-type: none"> ○ USB ○ WIFI ○ GPS ○ Zpracování hlasových signálů – Mobilní služby – tarify, operátoři – Samostatná práce s digitálními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> ○ Tvorba prezentací pro interaktivní tabuli ○ Zpracování digitálních fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> – zná zásady správné životosprávy – sestaví jídelníček, zná základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, připraví jednoduchý pokrm za tepla i za studena – zná zásady společenského stolování – žák umí používat základní zařízení digitální techniky – žák umí zpracovávat získané informace pomocí digitálních technologií – žák dodržuje základní provozní, bezpečnostní a hygienická pravidla při používání digitálních technologií – žák umí samostatně zpracovat prezentaci z jednotlivých předmětů – žák umí upravit digitální fotografie 	<p>Z, PŘ, D – práce s informacemi</p> <p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p>
--	---	---