

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň:

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor *Tělesná výchova* jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- TV je realizována v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně
- v učebním plánu je zařazena 1 disponibilní hodina týdně, kterou je možno využít k posílení výuky matematiky, českého jazyka a tělesné výchovy
- TV se realizuje ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**
- vzdělávací obsah je rozdělen na: *Činnosti ovlivňující zdraví*
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Činnosti podporující pohybové učení

Průřezová témata

- TV se realizuje v těchto průřezových tématech: *Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova*

Metody

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační
- problémové
- sdělovací
- kontroly, hodnocení a klasifikace
-

Formy

- vyučovací hodiny
- ve skupině, ve dvojicích
-

Nástroje a pomůcky

- lavičky, odrazový můstek
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
- švihadla

- CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační hudba

Kompetence

Kompetence k učení

žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

žák

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor
- rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků

Kompetence sociální a personální

žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

žák

- je schopen vcítit se do situací druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

žák

- používá bezpečně náčiní a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost