

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho zdraví“. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický vývoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a nacházení zájmových pohybových aktivit, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kdy si zvykají na rozličné sociální role, vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivitu, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci ve sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry a, spolupráce, a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v dotaci dvou hodin týdně. Škola má k dispozici betonové hřiště, vhodné na basketbal a omezeně na házenou, travnaté hřiště, vhodné na malou kopanou a antukový kurt vhodný na volejbal, tenis, nohejbal a přehazovanou. Doskočiště na skok daleký a 60 metrů dlouhou atletickou dráhu. Tělocvičnu vybavenou na malý florbal, stolní tenis, basketbal a základní gymnastiku. Okolí školy je možné využít polních cest. Žáci a žákyně šesté a sedmé třídy mají obě hodiny TV v rámci svých tříd. Žáci osmého a devátého ročníku mají jednu hodinu koedukovanou ve svém ročníku a jednu hodinu jsou rozděleni na hochy a dívky vždy osmá s devátou třídou. V rámci projektu se žáci účastní sportovního dne zaměřeného na soutěže ve sportovních hrách a cvičení v přírodě zaměřeného na fyzickou zdatnost, obratnost, spolupráci při řešení úkolů z „Ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech. Žáci pátých až devátých ročníků se účastní LVVZ v Krkonoších.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání vlastních pohybových možností a zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- získávání potřeby aktivního pohybu po celý život
- překonávání zábran, schopnost rychlého rozhodování, odpovědnost za zdraví své i druhých, rozvoj organizačních schopností
- toleranci k lidem se zdravotním omezením

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy,....
- EV – environmentální výchova -chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- jde žákům příkladem

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse
- učí se vzájemnému naslouchání

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k vzájemnému naslouchání, k ocenění druhých
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby i školy na veřejnosti
- vede žáky k čestnému jednání v duchu fair play

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti