

Učivo ŠVP – tématické celky, témata	Ročníkové výstupy ze ŠVP	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme DOMOV</p> <p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředí, kde se učíme – riziková místa a situace <p>Lidé kolem nás RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> – příbuzenské a mezigenerační vztahy – život a funkce rodiny – zaměstnání členů rodiny – obchod, firmy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zná cestu na určené místo v okolí domova nebo školy - udržuje pořádek na svém místě, ve třídě, ve škole - podílí se na výzdobě třídy, školy - vybaví si adresu školy (bydliště), datum svého narození - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit - označí možná nebezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - podílí se na činnosti rodiny - chápe rozdílnosti různých povolání a pracovních činností - pošle pohled, dopis - umí nakoupit základní potraviny 	<p>VV,PČ,HV, ČJ prolínají téměř všemi tématy</p> <p>P - OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj</p> <p>(sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací, dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>P - EV – Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ekosystémy – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy života

<p>SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy- komunikace- pravidla slušného chování (zdravení, představování, oslovování, poděkování, prosba, omluva)	<ul style="list-style-type: none">- poukazuje na nevhodné chování mezi lidmi- přiměřeně vyjadřuje svoje názory ve skupině spolužáků- projevuje toleranci k jiným názorům- spolupodílí se na tvorbě třídních pravidel- uplatňuje pravidla slušného chování	<p>P - VDO – Občanská společnost a škola</p>
---	---	--

<p>PRÁVO A SPRAVEDLNOST</p> <p>KULTURNÍ INSTITUCE</p> <p>Lidé a čas</p> <p>ORIENTACE V ČASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období - školní rok, prázdniny <p>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - rodinné zvyky - průběh lidského života - státní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti žáka školy - poznává kulturní instituce – školní, obecní knihovna, divadlo, kino - zná i jejich funkci - dodržuje doporučené chování v těchto institucích - určuje čas podle hodin - přiřadí jednotlivé děje k ročnímu období - uvede příklady činností typické pro jednotlivé měsíce - popíše příklady činností ve školním roce a o prázdninách (vlastní zkušenost) - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - chápe členění bytu, funkci jednotlivých prostor - uplatňuje základní poznatky o zvycích (Vánoce, Velikonoce, Masopust) - vyjádří vlastními slovy průběh lidského života - uvádí jednotlivé příklady práce lidí – předvede některá řemesla - přijímá státní svátek jako výjimečný den 	<p>M- časová posloupnost</p>
--	--	------------------------------

<p>Rozmanitost přírody PŘÍRODA KOLEM NÁS – charakteristika jednotlivých ročních období ROSTLINY – rostliny v místnosti – zelenina a ovoce – rostliny pěstované pro užitek, volně rostoucí, plevele – byliny, dřeviny – stavba těla u neznámějších druhů – pozorování větviček ZVÍŘATA – savci, ptáci, ryby, ostatní – stopy zvěř OCHRANA PŘÍRODY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše roční období z hlediska změn v přírodě a počasí - pozoruje a zaznamenává změny počasí - rozlišuje byliny a dřeviny - popíše jejich jednotlivé části - přiřazuje příklady k ovoci, zelenině, rostlinám pěstovaným pro užitek, volně rostoucím rostlinám a plevelům - vyjmenuje znaky života rostlin - uvádí příklady významu rostlin pro člověka - rozlišuje hospodářská, domácí zvířata, volně žijící zvířata - uvádí příklady savců, ptáků, ryb a ostatních živočichů - popisuje stavbu těla jednotlivých zvířat - vysvětluje význam zvířat pro člověka - pozoruje přírodní děje (voda, vzduch, půda) a zaznamenává jejich změny 	
---	---	--

<p>Člověk a jeho zdraví LIDSKÉ TĚLO – kdo pečuje o naše zdraví – zdokonalení v péči o své tělo</p> <p>ODMÍTÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <p>ČÍSLA TÍŠŇOVÝCH VOLÁNÍ</p> <p>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popisuje jednotlivých částí těla - řeší modelovou situaci (návštěva lékaře) - využívá poznatků o zdravé stravě - dodržuje pitný a pohybový režim - chápe rozdíl mezi zdravím a nemocí (nebezpečí návykových látek) - rozeznává nebezpečí hrozící od cizích lidí - poznává základní dopravní značky - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 - řeší modelové situace simulující mimořádné události (nehoda, úraz, požár) - zná krizová telefonní čísla - chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými a plynovými spotřebiči a neznámými předměty 	<p>TV- cvičení v přírodě</p>
---	---	------------------------------