

Učivo ŠVP – tématické celky, témata	Ročníkové výstupy ze ŠVP	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme OBEC</p> <ul style="list-style-type: none"> – význačné budovy – poloha v krajině – minulost a současnost obce – dopravní síť <p>OKOLNÍ KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> – světové strany – orientační body – zemský povrch a jeho tvary – vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo – vliv krajiny na život lidí – působení lidí na životní prostředí <p>Lidé kolem nás CHOVÁNÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti lidí – sebepoznávání <p>PRÁVO A SPRAVEDLNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní lidská práva a povinnosti dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - začlení svou obec do Táborska a Jihočeského kraje - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby její rozmanitost a estetičnost (vztah žáka ke krajině) - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - uvědomuje si svá práva a povinnosti 	<p>VV,PV, HV, ČJ, prolínají téměř všemi tématy</p> <p>P - OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací, dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>P - EV – Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ekosystémy – Základní podmínky života – Lidské aktivity a problémy života <p>P - VDO – Občanská společnost a škola</p>

<p>KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy kultury <p>Lidé a čas</p> <p>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost <p>POVĚSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků - rodný kraj, vlast <p>STÁTNÍ SVÁTKY A VÝZNAMNÉ DNY</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, lidský výtvar <p>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - základní měrné veličiny - změny látek a skupenství - vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje kulturní instituce – školní, obecní knihovna, divadlo, kino - využívá získané zdroje pro další poznávání - pojmenuje některé rodáky, kulturní nebo historické památky, významné události regionu - na příkladech porovnává minulost a současnost - interpretuje některé pověsti spjaté s rodným krajem - chápe důležitost státních svátků a některých významných dnů - zařazuje přírodniny a věci kolem sebe do správné kategorie - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými skupinami - pozoruje a třídí látky podle jejich vlastností - porovnává vlastnosti látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek 	<p>TV- turistika</p>
--	---	----------------------

<p>VODA A VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, forma, čistota, proudění, koloběh, ochrana a význam pro člověka <p>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla vybraných rostlin a živočichů - znaky života - užitek a ochrana <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce - smysly - vývoj člověka <p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého způsobu života - první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup a vysvětlí výsledky pokusu - popíše a pojmenuje jednotlivé části rostlinných a živočišných těl - vysvětlí význam rostlin a živočichů pro člověka - vlastními slovy vysvětlí principy výživy a dýchání rostlin, živočichů - využívá získané znalosti při pěstování nebo chovu rostlin, zvířat - vysvětlí, proč chrání přírodu - vyjmenuje vnitřní ústrojí - chápe, že smysly umožňují člověku získávat podmínky z vnějšího prostředí - popíše vývoj člověka od narození do stáří - uplatňuje zásady zdravé výživy - připravuje zdravé jídlo (za pomoci učitele) - hodnotí svůj režim dne, snaží se o případné zlepšení - chápe význam dostatečného spánku a pohybových činností pro zdraví člověka - ošetří drobná poranění (odřeniny, drobné řezné rány) a zajistí lékařskou pomoc 	
--	--	--

<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní kázeň - nebezpečné zneužití mladšího nebo slabšího - riziková místa a situace <p>ČÍSLA TÍŠŇOVÝCH VOLÁNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečí užívání léků bez vědomí dospělých - uvědomuje si zdravotní rizika tabáku a alkoholu - účastní se modelové situace: volně vedený rozhovor „jak říci ne“ - pojmenuje základní dopravní značky - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - svěří se osobě blízké s pocity osobního ohrožení - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji 	<p>TV- cvičení v přírodě</p>
---	--	------------------------------

SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ	<ul style="list-style-type: none">- označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	
-----------------------------	---	--