

3.2. Charakteristika ŠVP – výchovné a vzdělávací strategie

*Člověk, který se neustále zabývá včerejšími věcmi, nikdy nemá kdy, dělat plány na zítřek.
J. H. Lorimer*

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k dosažení a rozvíjení klíčových kompetencí, jako hlavních cílů základního vzdělávání, stanovených v RVP ZV. Následující přehled výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy představují cestu, po které by měl kráčet každý učitel Základní školy a Mateřské školy v Choustníku, samozřejmě s využitím svých osobních předností a kvalit. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO PŘEDSTAVUJÍ NA NAŠÍ ŠKOLE
<p>1. Kompetence k učení – má umožnit žákům „naučit se učit“ a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. <i>Nejužitečnější ze všech umění je umění se učit.</i> <i>B. Franklin</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- do výuky budeme zařazovat co nejvíce samostatných projektů, referátů apod., na jejichž řešení a přípravě se budou podílet žáci- umožníme co největšímu počtu žáků účast v různých soutěžích a olympiádách na úrovni školy i okresu- kvalitním a nestresujícím hodnocením i slabších žáků umožníme prožít radost z úspěchu- během výuky budeme klást důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem tak, aby vlastní učení nepředstavovalo pro žáky těžko řešitelný a deprimující problém, který je odrazuje od další samostatné práce- budeme zadávat dětem zajímavé domácí úkoly, které nebudou zatěžovat celou rodinu- žáky zapojíme do procesu hodnocení i sebehodnocení

<p>2. Kompetence k řešení problémů – má podněcovat žáky k logickému uvažování při řešení problémů. <i>Hlavní příčinou neúspěchu při řešení problémů je nedostatek sebevědomí.</i></p> <p style="text-align: right;">R. Staub</p>	<ul style="list-style-type: none"> - co nejvíce budeme využívat problémové vyučování - žáci jsou vedeni k co největšímu využívání Internetu - žáci jsou vedeni k týmové práci, k hledání správných řešení a k jejich obhajobě - od počátku jsou žáci vedeni k práci s informacemi včetně jejich zpracování a vyhodnocení - žáci jsou co nejvíce zapojeni do projektů s netradičními úlohami (SCIO – PPPZ, KEA, matematický KLOKAN, Pythagoriáda - podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží - starší žáci připravují různé aktivity pro mladší žáky, všichni žáci připravují akce pro rodiče (besídky k Vánocům a ke Dni matek) - žáci samostatně pracují na projektech ve specializované učebně VPT a jazyků - žáci zpracovávají samostatné projekty v rámci aktivit souvisejících s celostátními i celosvětovými akcemi (Den Země, Den Matek atd.)
<p>3. Kompetence komunikativní – vést žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své názory a přijímat jiné názory. <i>Do vzdělanosti bych zahrnul i schopnost přijímat bez hořkosti a nedůvěry názory jiných.</i></p> <p style="text-align: right;">A. Přidal</p> <p><i>S blbcem se nikdy nepři – někdo by si nemusel všimnout, že je mezi vámi rozdíl.</i></p> <p style="text-align: right;">Murphyho zákon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat své názory - zařazujeme do výuky v co největší míře samostatné referáty a obhajoby samostatných prací - děti se zapojují do akcí souvisejících s významnými dny (Den matek, Den Země) - žáci se zapojují do spolupráce s jinými školami a společně řeší projekty - snažíme se žáky zapojit do projektů SCIO

<p>4. Kompetence sociální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat názory druhých. <i>Nauč se pozorně naslouchat, co říká druhý, a ze všech sil se snaž se vcítit do jeho myšlení.</i> M. Aurelius</p>	<ul style="list-style-type: none"> - během vzdělávání maximálně používáme skupinovou výuku žáků a vzájemnou pomoc při řešení problémů i při učení - žáky vedeme k tomu, aby respektovali dohodnutá pravidla chování ve skupině - pořádáme společné akce, kde jsou žáci v kontaktu s žáky z jiných škol - pořádáme zahraniční akce s ubytováním v rodinách, kde se žáci učí žít v jiném sociálním a jazykovém prostředí - v předmětech OV, TV a dalších, a také při LVVZ apod., provozujeme praktická cvičení, která nenásilně simulují různé sociální situace ve skupině - pro žáky 1. stupně každoročně organizujeme letní turistický kurz - učíme žáky zaujmout i odmítavý postoj k věcem, se kterými nesouhlasí a umět ho slušně prezentovat a zdůvodnit - chceme žáky naučit základům týmové práce při řešení různých projektů
<p>5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. <i>Slušnost a lidskost jsou neprůbojně vlastnosti a potřebují, abychom je tvrdošjně šířili a nesli životem.</i> Z. Svěrák <i>Žádný člověk není takový hlupák, aby nedošel úspěchu alespoň v jedné věci, je – li v ní vytrvalý.</i> Leonardo da Vinci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla stanovená ve školním řádu jsou doplňována návrhy pocházejícími z třídních kolektivů - ve třídách jsou respektovány individuální rozdíly (žáci nadané a mimořádně nadané, žáci s podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně)
<p>6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti. <i>Největší štěstí, jaké může člověka potkat, je, když je mu dopřáno dělat práci, která ho baví a o níž je přesvědčen, že je užitečná.</i> J. Škvorecký</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k objektivnímu posouzení svých možností a předpokladů - výuku doplňujeme v maximální míře praktickými exkurzemi - na škole pracuje poradkyně pro volbu povolání a je vytvořen plán k volbě povolání - spolupracujeme s Úřadem práce v Táboře při pořádání besedy s žáky 8. třídy a jejich rodiči - pestrou nabídkou zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci - účastníme se výstavy Vzdělání a řemesla v Českých Budějovicích a Prezentace středních škol v Táboře - školu navštěvují „náboráři“ středních škol

	<p>okresu Tábor, kteří seznamují žáky a jejich rodiče se situací na jejich školách</p> <ul style="list-style-type: none">- spolupracujeme s PPP v Táboře a s ÚP v Táboře při provádění profesních testů- zapojujeme žáky do projektů SCIO, např. projekt PPPZ (podpora přípravy k přijímacím zkouškám)
--	---