

Základní škola a Mateřská škola Choustník, okres Tábor
se sídlem
Choustník 3, 391 18 Choustník

Příloha školního řádu

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PRO ŠVP

Č.j.:	ZŠMŠ/03/2007
Spisový značka:	ZŠMŠ/03/2006/Ř
Vypracoval:	Ing. Karel Krejza, ředitel školy
Schválil:	Ing. Karel Krejza, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	31. 8. 2012
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2012
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2012
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona (Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

OBSAH

- Čl. 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- Čl. 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Čl. 3 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace, celkové hodnocení žáků na vysvědčení v případě použití klasifikace
- Čl. 4 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- Čl. 5 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- Čl. 6 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- Čl. 7 Zásady pro používání slovního hodnocení
- Čl. 8 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, včetně předem stanovených kritérií
- Čl. 9 Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- Čl. 10 Hodnocení chování
- Čl. 11 Komisionální přezkoušení
- Čl. 12 Opravná zkouška
- Čl. 13 Výchovná opatření
- Čl. 14 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Čl. 15 Uvolnění z výuky

Čl. 1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

- 1.1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - 1.1.1. jednoznačné
 - 1.1.2. srozumitelné
 - 1.1.3. srovnatelné s předem stanovenými kritérii

- 1.1.4. věcné
- 1.1.5. všestranné
- 1.2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu
- 1.3. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 1.4. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu období, ve kterém je hodnocen, zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 1.5. Při určování stupně hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
- 1.6. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 1.7. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Čl. 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 2.1. Žák se prostřednictvím hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.
- 2.2. Na konci klasifikačního období vyučující i žák společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce, cílem je shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka na další období motivační.
- 2.3. **Zásady sebehodnocení prospěchu žáka**
 - 2.3.1. vhodná náročnost
 - 2.3.2. schopnost posoudit se objektivně
 - 2.3.3. ohledy vůči věku
 - 2.3.4. možnost indispozice
 - 2.3.5. uplatňování sebekritiky
 - 2.3.6. pozitivní sebekritika
 - 2.3.7. ocenění sama sebe
 - 2.3.8. schopnost přiznat si chybu
- 2.4. **Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka**
 - 2.4.1. individuální nezávazný rozhovor s žákem
 - 2.4.2. nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
 - 2.4.3. neformální rozhovor v kolektivu třídy
 - 2.4.4. individuální rozbor úspěchů žáka
 - 2.4.5. individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
 - 2.4.6. rozbor úspěchů celé skupiny
 - 2.4.7. analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
 - 2.4.8. analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
 - 2.4.9. konkrétní příčiny neúspěchu žáka
 - 2.4.10. analýza domácí přípravy žáka
 - 2.4.11. rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Čl. 3 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace, celkové hodnocení žáků na vysvědčení v případě použití klasifikace

- 3.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 3.1.1. **1 – výborný**
 - 3.1.2. **2 – chvalitebný**
 - 3.1.3. **3 – dobrý**
 - 3.1.4. **4 – dostatečný**
 - 3.1.5. **5 – nedostatečný**
- 3.2. Při hodnocení podle odstavce 3. 1. jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 3.3. Při hodnocení žáka podle odstavce 3. 1. se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- 3.4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- 3.4.1. **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- 3.4.2. **prospěl(a),**
- 3.4.3. **neprospěl(a).**
- 3.5. Žák je hodnocen stupněm:
- 3.5.1. **„prospěl(a) s vyznamenáním“**, není – li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ve všech povinných předmětech není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se postupuje podle bodu tohoto řádu
- 3.5.2. **„prospěl(a)“**, není – li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- 3.5.3. **„neprospěl(a)“**, je – li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- 3.6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:
- 3.6.1. **pracoval(a) úspěšně**
- 3.6.2. **pracoval(a)**
- 3.7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž je uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 3.8. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 3.9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných hodnocen ani do 15. října, opakuje ročník
- 3.10. Žák, který nemá podle posouzení vyučujícího v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodů vysoké absence vykoná dodatečnou zkoušku. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.
- 3.11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 3.12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze zdravotních důvodů.
- 3.13. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. 4 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- 4.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 4.2. Při průběžném hodnocení předmětů uvedených v bodu 4. 1. se hodnotí praktická část podle článku 5 a výchovná podle článku 6.
- 4.3. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 4.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- 4.3.1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných kompetencí
- 4.3.2. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- 4.3.3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- 4.3.4. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- 4.3.5. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- 4.3.6. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- 4.3.7. kvalita výsledků činností,
- 4.3.8. osvojení účinných metod samostatného studia.

- 4.4. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:
- 4.4.1. **Stupeň 1 (výborný)**
Žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- 4.4.2. **Stupeň 2 (chvalitebný)**
Žák ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- 4.4.3. **Stupeň 3 (dobrý)**
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- 4.4.4. **Stupeň 4 (dostatečný)**
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- 4.4.5. **Stupeň 5 (nedostatečný)**
Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Čl. 5 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

- 5.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty pracovní výchova a informatika.
- 5.2. Při průběžném hodnocení předmětů uvedených v bodu 5. 1. se hodnotí teoretická část podle článku 4 a výchovná podle článku 6.
- 5.3. Při hodnocení v předmětech uvedených v bodu 5. 1. v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- 5.3.1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - 5.3.2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - 5.3.3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických dovednostech
 - 5.3.4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa při praktických činnostech, kvalita výsledků
 - 5.3.5. organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
 - 5.3.6. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - 5.3.7. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - 5.3.8. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
- 5.4. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:
- 5.4.1. **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a prováděným činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktickém provádění. Požadované činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

5.4.2. **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a prováděným činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktickém provádění. Požadované činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

5.4.3. **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, pracovnímu kolektivu a prováděným činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktickém provádění. Při praktickém provádění se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

5.4.4. **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a prováděným činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktickém provádění jen za soustavné pomoci učitele. Při praktickém provádění, v dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

5.4.5. **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k prováděným činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktickém provádění. Při praktickém provádění, v dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Čl. 6 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

- 6.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, zdravotní výchova, základy společenské výchovy
- 6.2. Při průběžném hodnocení předmětů uvedených v bodu 6. 1. se hodnotí teoretická část podle článku 4 a praktická podle článku 5.
- 6.3. Při hodnocení v předmětech uvedených v bodu 6. 1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - 6.3.1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - 6.3.2. osvojení potřebných kompetencí a jejich tvořivá aplikace,
 - 6.3.3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu,
 - 6.3.4. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - 6.3.5. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
- 6.4. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

6.4.1. Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené kompetence aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4.2. Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené kompetence v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a v požadované míře si rozvíjí estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4.3. Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Získané a osvojené kompetence mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4.4. Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Požadované kompetence aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4.5. Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené kompetence nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Čl. 7 Zásady pro používání slovního hodnocení

- 7.1. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 7.2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 7.3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahují také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka.
- 7.4. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- 7.5. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
- 7.6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZŠ.

Čl. 8 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, včetně předem stanovených kritérií

- 8.1. Při použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení převede slovní hodnocení na hodnocení při použití klasifikace podle tabulky v příloze č. 1 a celkové hodnocení se stanoví podle pravidel uvedených v bodě 3. 5 tohoto řádu.
- 8.2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola vždy převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. K převedení slovního hodnocení do klasifikace a opačně se použije tabulka, která je uvedena v příloze č. 1.

Čl. 9 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 9.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické,

- pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 9.2. Žák šestého až devátého ročníku základní školy musí být klasifikován z každého předmětu alespoň dvěma známkami za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
 - 9.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
 - 9.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 - 9.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 - 9.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 - 9.7. Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu v termínu, který určí ředitel školy, a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Vyučující připraví rovněž návrhy na vykonání opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
 - 9.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
 - 9.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
 - 9.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
 - 9.11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka a) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí b) třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 - 9.12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
 - 9.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 - 9.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se na ni mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
 - 9.15. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
 - 9.16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Výjimku tvoří dopsání látky za účelem jejího procvičení (řešení příkladů z matematiky apod.) a zápisy do sešitu shrnujícího charakteru. Zkoušení a opakování musí být rozloženo rovnoměrně po celé klasifikační období, není možné je kumulovat pouze na jeho konec, výsledek zkoušení se okamžitě zapisuje do ŽK. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
 - 9.17. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Čl. 10 Klasifikace chování

- 10.1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 10.1.1. **1 – velmi dobré**
- 10.1.2. **2 – uspokojivé**
- 10.1.3. **3 – neuspokojivé**
- 10.2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- 10.3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 10.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
- 10.4.1. **Stupeň 1 (velmi dobré)**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 10.4.2. **Stupeň 2 (uspokojivé)**
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 10.4.3. **Stupeň 3 (neuspokojivé)**
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Čl. 11 Komisionální přezkoušení

- 11.1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- 11.2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- 11.1.1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- 11.1.2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- 11.1.3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- 11.3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním výrazem v případě použití slovního hodnocení nebo stupněm prospěchu v případě použití klasifikace. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 11.4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 11.5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není – li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 11.6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 11.7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. 12 Opravná zkouška

- 12.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 12.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 12.3. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- 12.4. Pro složení komise a její činnost platí ustanovení jako pro komisionální přezkoušení.

Čl. 13 Dodatečná zkouška

- 13.1. Dodatečnou zkoušku koná žák:
- 13.1.1. který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky za první pololetí určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, výjimečně do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- 13.1.2. který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října.

Čl. 14 Výchovná opatření

- 14.1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 14.2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 14.3. Za závažné porušení nebo opakované porušování školního řádu lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- 14.3.1. napomenutí třídního učitele
- 14.3.2. důtku třídního učitele
- 14.3.3. důtku ředitele školy
- 14.4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 14.5. Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly či jiného ocenění, které žákovi udělil, nebo uložení důtky ředitele školy a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 14.6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly či jiného ocenění, které žákovi udělil, nebo uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 14.7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 14.8. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Čl. 15 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 15.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní.
- 15.2. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se při jejich hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 15.3. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- 15.4. Pro zjišťování úrovně osvojených kompetencí volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 15.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 15.6. Klasifikace je provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 15.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i o několik stupňů. Při uplatňování

- všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- 15.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- 15.9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 15.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení, ne na jednostranné zdůrazňování chyb.

Čl. 16 Uvolnění z výuky

- 16.1. Ředitel školy může ze zdravotních a jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.
- 16.2. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

Čl. 17 Závěrečná ustanovení

- 17.1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen ředitel školy.
- 17.2. O kontrolách provádí písemné záznamy.
- 17.3. Směrnice nabývá účinnosti dnem: **1. 9. 2012**

V Choustníku, 31. 8. 2012

.....
Ing. Karel Krejza, ředitel ZŠ a MŠ Choustníku

.....
Mgr. Lenka Hercíková